



41 ELEMENTOS FUNDAMENTALES DEL DESARROLLO® PARA NIÑOS DEL KINDERGARTEN AL 3ER GRADO (DE 5 A 9 AÑOS DE EDAD)

El Instituto Search® ha identificado los siguientes bases esenciales para un desarrollo sano que ayudan a la gente joven a crecer sanos, interesados en el bienestar común y a ser responsables.



ELEMENTOS FUNDAMENTALES EXTERNOS

APOYO

- 1. Apoyo familiar:** La familia continua siendo una proveedora consistente de amor y apoyo para las necesidades físicas y emocionales del (de la) niño(a).
- 2. Comunicación familiar positiva:** Los padres se comunican abierta, respetuosa y frecuentemente con su niño(a), quien recibe elogios por sus esfuerzos y sus logros.
- 3. Relaciones positivas con otros adultos:** El (La) niño(a) recibe apoyo de otros adultos además de sus padres, y a veces el (la) niño(a) tiene experiencias de relaciones positivas con otros adultos.
- 4. Una comunidad comprometida:** Los padres y el (la) niño(a) tienen como experiencia vecinos que afirman y apoyan el crecimiento del (de la) niño(a) y su sentido de pertenecer.
- 5. Un plantel educativo que se interesa por el (la) niño(a):** El (La) niño(a) tiene experiencias de relaciones calurosas y bien recibidas con los maestros, proveedores de cuidado de niños y de compañeros en la escuela.
- 6. La participación de los padres en las actividades escolares:** Los padres hablan sobre la importancia de la educación y participan activamente en el éxito escolar del (de la) niño(a).

FORTALECIMIENTO

- 7. La comunidad valora a los niños:** Los niños son bienvenidos y se les incluye a través de la vida comunitaria.
- 8. Los niños como recursos:** El (La) niño(a) contribuye en las decisiones familiares y tiene oportunidades de participar en eventos comunitarios positivos.
- 9. Servicio a los demás:** El (La) niño(a) tiene oportunidades de servir en la comunidad con el apoyo y la aprobación de adultos.
- 10. Seguridad:** Los padres y los adultos en la comunidad aseguran la seguridad del (de la) niño(a) mientras mantienen en mente la independencia que aumenta en él o ella.

LÍMITES Y EXPECTATIVAS

- 11. Límites familiares:** La familia mantiene supervisión del (de la) niño(a), tiene reglas razonables para el comportamiento y siempre sabe el paradero del (de la) niño(a).
- 12. Límites escolares:** Las escuelas tienen reglas y consecuencias claras y consistentes, y usan un método de disciplina positivo.
- 13. Límites vecinales:** Vecinos y amigos de los padres ayudan a vigilar el comportamiento del niño y proporcionan comentarios al respecto a los padres.
- 14. Comportamiento de adultos como ejemplo:** Los padres y otros adultos modelan un comportamiento positivo y responsable y animan al (a la) niño(a) a seguir el ejemplo.
- 15. Compañeros como influencia positiva:** Los padres prestan atención a los amigos de su hijo(a) y le animan a pasar tiempo con quienes dan un buen ejemplo.
- 16. Altas expectativas:** Los padres, los maestros y otros adultos de influencia animan al (a la) niño(a) a hacer lo mejor en todos los trabajos y celebran su éxito.

USO CONSTRUCTIVO DEL TIEMPO

- 17. Actividades creativas:** El (La) niño(a) participa en actividades de música, baile u otra forma de expresión artística fuera de la escuela.
- 18. Programas para niños:** El (La) niño(a) participa semanalmente en por lo menos un deporte, un club o una organización dentro de la escuela o la comunidad.
- 19. Comunidad religiosa:** El (La) niño(a) participa en actividades religiosas de edad apropiada y en relaciones de interés por los demás que cultivan el desarrollo espiritual de él o ella.
- 20. Tiempo en casa:** El (La) niño(a) pasa tiempo en casa jugando y participando en actividades positivas con la familia.

ELEMENTOS FUNDAMENTALES INTERNOS

COMPROMISO HACIA EL APRENDIZAJE

- 21. Motivación por sus logros:** El (La) niño(a) está motivado(a) a mantenerse curioso y demuestra un interés por sobresalir en la escuela.
- 22. Compromiso hacia el aprendizaje:** El (La) niño(a) se entusiasma por aprender y disfruta ir a la escuela.
- 23. Tarea:** Con el apoyo apropiado de los padres, el (la) niño(a) cumple con su tarea asignada.
- 24. Conexión con la escuela:** Al (A la) niño(a) se le anima a tener un sentido de pertenencia a la escuela.
- 25. Leer por placer:** El (La) niño(a) escucha y/o lee libros por placer a diario fuera de la escuela.

VALORES POSITIVOS

- 26. Interés por los demás:** Los padres ayudan al (a la) niño(a) a crecer teniendo empatía y comprensión y ayudando a los demás.
- 27. Igualdad y justicia social:** Los padres animan al (a la) niño(a) a preocuparse sobre las reglas y a que sea justo con todos.
- 28. Integridad:** Los padres ayudan al (a la) niño(a) a desarrollar su propio sentido del comportamiento correcto e incorrecto.
- 29. Honestidad:** Los padres animan el desarrollo del (de la) niño(a) en reconocer y decir la verdad.
- 30. Responsabilidad:** Los padres animan al niño a tomar y aceptar responsabilidad por sus acciones en la escuela y en el hogar.
- 31. Compostura y abstinencia:** Los padres animan el crecimiento del (de la) niño(a) a controlar sus propias emociones y su comportamiento y en comprender la importancia de los hábitos y decisiones sanas.

CAPACIDAD SOCIAL

- 32. Planificación y toma de decisiones:** Los padres ayudan al niño a pensar bien y planear las actividades escolares y de juego.
- 33. Capacidad interpersonal:** El (La) niño(a) busca crear amistades y está aprendiendo sobre el control de sí mismo.
- 34. Capacidad cultural:** El (La) niño(a) continua aprendiendo sobre su propia identidad cultural y se le anima a interactuar positivamente con niños de diferente marco racial, étnico y cultural.
- 35. Habilidad de resistencia:** El (La) niño(a) está aprendiendo a reconocer situaciones de riesgo o peligrosas y es capaz de buscar ayuda de adultos en quien se puede confiar.
- 36. Solución pacífica de conflictos:** El (La) niño(a) continua aprendiendo a resolver conflictos sin golpear, hacer berrinche o usar un lenguaje ofensivo.

IDENTIDAD POSITIVA

- 37. Poder personal:** Aumenta en el (la) niño(a) un sentido de tener influencia sobre algunas de las cosas que pasan en su vida.
- 38. Autoestima:** El (La) niño(a) se quiere a sí mismo y se siente valorado por los demás.
- 39. Sentido de propósito:** El (La) niño(a) acepta nuevas experiencias y se imagina lo que él o ella podría ser en el futuro.
- 40. Visión positiva del futuro personal:** Aumenta en el (la) niño(a) una curiosidad sobre el mundo y de encontrar su propio lugar en él.
- 41. Identidad cultural positiva*:** El (La) niño(a) se siente cómodo(a) y orgulloso(a) de su identidad, incluyendo pero no limitado a las discapacidades, grupo étnico, fe/religión, situación familiar, género, idioma y orientación sexual.

*Project Cornerstone estableció este fundamento a través de las aportaciones de la comunidad local.