



41 ELEMENTOS FUNDAMENTALES DEL DESARROLLO® PARA NIÑOS PRE-ESCOLARES (DE 3 A 5 AÑOS DE EDAD)

El Instituto Search® ha identificado las siguientes bases esenciales para el desarrollo que ayudan a los niños pre-escolares de edades 3 a 5 años a crecer sanos, interesados en el bienestar común y a ser responsables.



ELEMENTOS FUNDAMENTALES EXTERNOS

APOYO

- 1. Apoyo familiar:** Padres y/o proveedores primordiales de cuidado de niños proporcionan al (a la) niño(a) con niveles altos de amor consistente y predecible, cuidado físico y atención positiva en maneras que responden a la individualidad del (de la) niño(a).
- 2. La comunicación familiar positiva:** Los padres y/o proveedores primordiales de cuidado de niños se expresan de una manera positiva y respetuosa, atrayendo a niños pequeños a tomar parte en conversaciones que invitan su punto de vista.
- 3. Otras relaciones con adultos:** Con el apoyo de la familia, el (la) niño(a) experimenta relaciones cariñosas y consistentes con otros adultos fuera de la familia.
- 4. Vecinos que se preocupan:** La red de relaciones del (de la) niño(a) incluye a vecinos quienes proporcionan apoyo emocional y un sentido de pertenecer.
- 5. Un ambiente afectuoso en lugares educativos o que proporcionan cuidado de niños:** Los proveedores de cuidado de niños y los maestros crean un ambiente afectuoso, de aceptación, estimulación y seguro.
- 6. La participación de los padres en la educación y en el cuidado del (de la) niño(a):** Los padres, los proveedores de cuidado de niños y los maestros juntos crean un método consistente y de apoyo que fomenta el crecimiento exitoso del (de la) niño(a).

FORTALECIMIENTO

- 7. La comunidad estima y valora a los niños:** Los niños son bienvenidos y se les incluye completamente en la vida comunitaria.
- 8. Los niños como un recurso:** La comunidad demuestra que los niños son recursos valiosos por medio de inversiones en un sistema de crianza de niños de apoyo familiar y actividades de alta calidad y recursos que satisfacen las necesidades físicas, sociales y emocionales de los niños.
- 9. Servicio a los demás:** El (La) niño(a) tiene la oportunidad de realizar acciones sencillas pero significativas y de interés para los demás.
- 10. Seguridad:** Los padres de los niños, los proveedores de cuidado de niños, los maestros, los vecinos y la comunidad toman acción para asegurar la salud y la seguridad de los niños.

LÍMITES Y EXPECTATIVAS

- 11. Límites familiares:** La familia proporciona supervisión consistente para el (la) niño(a) y mantiene reglas razonables por un comportamiento que el (la) niño(a) puede comprender y lograr.
- 12. Límites en lugares educativos y que proporcionan cuidado de niños:** Proveedores de cuidado de niños y los educadores usan métodos positivos de disciplina y consecuencias naturales para animar la autorregulación y comportamientos aceptables.
- 13. Límites vecinales:** Los vecinos animan al (a la) niño(a) en comportamientos positivos y aceptables como también intervienen en el comportamiento negativo, de una manera de apoyo y no amenazadora.
- 14. Los adultos como ejemplo:** Los padres, los proveedores de cuidado de niños y otros adultos modelan el auto control, habilidades sociales, el compromiso hacia el aprendizaje, y estilos de vida saludables.
- 15. Relaciones positivas con compañeros:** Los padres y los proveedores de cuidado de niños buscan proporcionar oportunidades para que el (la) niño(a) interactúe positivamente con otros niños.
- 16. Expectativas positivas:** Los padres, los proveedores de cuidado de niños y los maestros animan y apoyan al (a la) niño(a) en comportarse apropiadamente, a que tome trabajos que le ofrezcan retos, y en realizar actividades a lo mejor de sus habilidades.

USO CONSTRUCTIVO DEL TIEMPO

- 17. Juegos y actividades creativas:** El (La) niño(a) tiene oportunidades diariamente para jugar en maneras que le permiten la expresión propia, actividad física, e interacción con otros.
- 18. Programas fuera del hogar y comunitarios:** El (La) niño(a) experimenta programas en lugares bien mantenidos y que son bien diseñados y guiados por adultos competentes y cariñosos.
- 19. La comunidad religiosa:** El (La) niño(a) participa en actividades religiosas apropiadas a su edad y en relaciones afectuosas que cultivan su desarrollo espiritual.
- 20. Tiempo en casa:** El (La) niño(a) pasa la mayor parte de su tiempo en casa participando en actividades familiares y jugando constructivamente, con los padres guiando el uso de la televisión y los juegos electrónicos.

ELEMENTOS FUNDAMENTALES INTERNOS

COMPROMISO HACIA EL APRENDIZAJE

- 21. Motivación por la superación:** El (La) niño(a) responde a experiencias nuevas con curiosidad y energía, resultando en el placer de lograr nuevo aprendizaje y habilidades.
- 22. Compromisos a experiencias del aprendizaje:** El (La) niño(a) participa completamente en una variedad de actividades que ofrecen oportunidades de aprendizaje.
- 23. Conexión entre el hogar y programas:** El (La) niño(a) experimenta seguridad, consistencia y conexiones entre el hogar y programas fuera del hogar y actividades de aprendizaje.
- 24. Acercamiento a los programas:** El (La) niño(a) forma conexiones significativas con el cuidado fuera del hogar y programas educativos.
- 25. Lectura temprana:** El (La) niño(a) disfruta una variedad de actividades de pre-lectura, incluyendo adultos quienes le leen diariamente, ver y manipular los libros, jugar con una variedad de medios, y demuestra interés en dibujos, letras y números.

VALORES POSITIVOS

- 26. Preocuparse por los demás:** El (La) niño(a) empieza a demostrar empatía, comprensión, y está al tanto de los sentimientos de los demás.
- 27. Igualdad y la justicia social:** El (La) niño(a) empieza a demostrar preocupación por las personas a quienes se les excluye de juegos y otras actividades o a quienes no se les trata justamente porque son diferentes.
- 28. Integridad:** El (La) niño(a) empieza a expresar su punto de vista apropiadamente y a luchar por lo que él o ella siente que es lo justo y correcto.
- 29. Honestidad:** El (La) niño(a) empieza a comprender la diferencia entre la verdad y la mentira, dice la verdad según su alcance de comprensión.
- 30. Responsabilidad:** El (La) niño(a) empieza a cumplir con trabajos simples para cuidarse a sí mismo(a) o para cuidar a otros.
- 31. Compostura y abstinencia:** El (La) niño(a) incrementadamente puede identificar, regular y controlar su comportamiento en maneras saludables, usando el apoyo de adultos constructivamente particularmente en situaciones estresantes.

CAPACIDAD SOCIAL

- 32. Planificación y toma de decisiones:** El (La) niño(a) empieza a planear para su futuro inmediato, escogiendo de varias opciones y tratando de resolver problemas.
- 33. Habilidades interpersonales:** El (La) niño(a) coopera, comparte, juega con armonía y conforta a los que están angustiados.
- 34. Conocimiento y sensibilidad cultural:** El (La) niño(a) empieza a aprender sobre su propia identidad cultural y demuestra aceptación hacia personas que son físicamente, racialmente, étnicamente y culturalmente diferentes a él o ella.
- 35. Habilidad de resistencia:** El (La) niño(a) empieza a sentir peligro con exactitud, a buscar ayuda en adultos de confianza, y a resistir presión de sus compañeros a participar en comportamientos inaceptables o de riesgo.
- 36. Solución pacífica de conflictos:** El (La) niño(a) empieza a comprometerse y a resolver conflictos sin utilizar agresión física o vocabulario que hiera.

IDENTIDAD POSITIVA

- 37. Poder personal:** El (La) niño(a) puede hacer decisiones que dan un sentido de tener algo de influencia sobre las cosas que pasan en su vida.
- 38. Autoestima:** El (La) niño(a) se quiere a sí mismo y tiene una percepción creciente de ser valorado por otros.
- 39. Sentido de propósito:** El (La) niño(a) anticipa nuevas oportunidades, experiencias y logros en su crecimiento.
- 40. Visión positiva del futuro personal:** El (La) niño(a) encuentra el mundo interesante y divertido y siente que él o ella tiene un lugar positivo en él.
- 41. Identidad cultural positiva*:** Adultos muestran para el (la) niño(a) orgullo en su identidad, incluyendo pero no limitado a las discapacidades, grupo étnico, fe/religión, situación familiar, género, e idioma.

*Project Cornerstone estableció este fundamento a través de las aportaciones de la comunidad local.