



41 ELEMENTOS FUNDAMENTALES DEL DESARROLLO® PARA ADOLESCENTES (DE 12 A 18 AÑOS DE EDAD)

El Instituto Search® ha identificado las siguientes bases esenciales para un desarrollo sano para ayudar a los jóvenes a crecer sanos, interesados en el bienestar común y a ser responsables.



ELEMENTOS FUNDAMENTALES EXTERNOS

APOYO

- 1. Apoyo familiar:** La vida familiar brinda altos niveles de amor y apoyo.
- 2. Comunicación familiar positiva:** El (La) joven y sus padres se comunican positivamente. El (La) joven está dispuesto(a) a buscar consejo y consuelo en sus padres.
- 3. Otras relaciones con adultos:** Además de sus padres, el (la) joven recibe apoyo de tres o más personas adultas que no son sus padres.
- 4. Una comunidad comprometida:** El (La) joven experimenta el interés de sus vecinos por su bienestar.
- 5. Un plantel educativo que se interesa por el (la) joven:** La escuela proporciona un ambiente que anima y se preocupa por la juventud.
- 6. La participación de los padres en las actividades escolares:** Los padres participan activamente ayudando al (a la) joven a tener éxito en la escuela.

FORTALECIMIENTO

- 7. La comunidad valora a la juventud:** El (La) joven percibe que los adultos en la comunidad valoran a la juventud.
- 8. La juventud como un recurso:** El (La) joven toma un papel útil en la comunidad.
- 9. Servicio a los demás:** La gente joven participa brindando servicios a su comunidad una hora o más a la semana.
- 10. Seguridad:** El (La) joven se siente seguro en casa, en la escuela, y en el vecindario.

LÍMITES Y EXPECTATIVAS

- 11. Límites familiares:** La familia tiene reglas y consecuencias bien claras, además vigila las actividades de los jóvenes.
- 12. Límites escolares:** En la escuela proporcionan reglas y consecuencias bien claras.
- 13. Límites vecinales:** Los vecinos asumen la responsabilidad de vigilar el comportamiento del (de la) joven.
- 14. El comportamiento de los adultos como ejemplo:** Los padres y otros adultos tienen un comportamiento positivo y responsable.
- 15. Compañeros como influencia positiva:** Los mejores amigos del (de la) joven son un buen ejemplo de comportamiento responsable.
- 16. Altas expectativas:** Ambos padres y maestros motivan al (a la) joven para que tenga éxito.

USO CONSTRUCTIVO DEL TIEMPO

- 17. Actividades creativas:** El (La) joven pasa tres horas o más a la semana en clases de música, teatro u otras artes.
- 18. Programas juveniles:** El (La) joven pasa tres horas o más a la semana practicando algún deporte, o en organizaciones en la escuela o de la comunidad.
- 19. Comunidad religiosa:** El (La) joven pasa una hora o más a la semana en actividades organizadas por alguna institución religiosa.
- 20. Tiempo en la casa:** El (La) joven convive con sus amigos "sin nada especial que hacer" dos noches o menos por semana.

ELEMENTOS FUNDAMENTALES INTERNOS

COMPROMISO HACIA EL APRENDIZAJE

- 21. Motivación por sus logros:** El (La) joven es motivado(a) para que salga bien en la escuela.
- 22. Compromiso hacia la escuela:** El (La) joven participa activamente en el aprendizaje.
- 23. Tarea:** El (La) joven afirma hacer tarea escolar por lo menos durante una hora cada día de clases.
- 24. Preocuparse por la escuela:** Al (A la) joven le importa su escuela.
- 25. Leer por placer:** El (La) joven lee por placer tres horas o más por semana.

VALORES POSITIVOS

- 26. Preocuparse por los demás:** El (La) joven valora ayudar a los demás.
- 27. Igualdad y justicia social:** Para el (la) joven promover la igualdad y el reducir el hambre y la pobreza tiene mucho valor.
- 28. Integridad:** El (La) joven actúa con convicción y defiende sus creencias.
- 29. Honestidad:** El (La) joven "dice la verdad aún cuando esto no sea fácil".
- 30. Responsabilidad:** El (La) joven acepta y toma responsabilidad por su persona.
- 31. Compuesta y abstinencia:** El (La) joven cree que es importante no estar activo(a) sexualmente, ni usar alcohol u otras drogas.

CAPACIDAD SOCIAL

- 32. Planeación y toma de decisiones:** El (La) joven sabe cómo planear y hacer elecciones.
- 33. Capacidad interpersonal:** El (La) joven tiene empatía, es sensible y hábil para hacer amistades.
- 34. Capacidad cultural:** El (La) joven tiene conocimiento de y sabe convivir con gente de diferente marco cultural, racial o étnico.
- 35. Habilidad de resistencia:** El (La) joven puede resistir la presión negativa de los compañeros así como las situaciones peligrosas.
- 36. Solución pacífica de conflictos:** El (La) joven busca resolver los conflictos sin violencia.

IDENTIDAD POSITIVA

- 37. Poder personal:** El (La) joven siente que él o ella tiene el control de "las cosas que le suceden".
- 38. Autoestima:** El (La) joven afirma tener una alta autoestima.
- 39. Sentido de propósito:** El (La) joven afirma que "mi vida tiene un propósito".
- 40. Visión positiva del futuro personal:** El (La) joven es optimista sobre su futuro mismo.
- 41. Identidad cultural positiva*:** El (la) joven se siente cómodo(a) y orgulloso(a) de su identidad, incluyendo pero no limitado a las discapacidades, grupo étnico, fe/religión, situación familiar, género, idioma y orientación sexual.

*Project Cornerstone estableció este fundamento a través de las aportaciones de la comunidad local.